

بررسی نگرش مدرسان دوره کارشناسی مدارک پزشکی درباره برنامه درسی این دوره (سال ۱۳۷۳)

دکتر محمد فشارکی*
خانم فاطمه حسینی*
اباذر حاجوی*

چکیده

نقش و اهمیت مدارک پزشکی در اشاعه اطلاعات پزشکی به منظور تحقق اهداف مهمی مانند آموزش و پژوهش پزشکی کاملاً شناخته شده است. برنامه‌های آموزشی رشته مدارک پزشکی باید با توجه به نیازهایی که در این رشته وجود دارد دائماً ارزیابی شود. در پژوهش حاضر نظرات مدرسان دروس پایه، اصلی، تخصصی و کارآموزی مقطع کارشناسی مدارک پزشکی نسبت به برنامه درس این دوره مورد بررسی قرار می‌گیرد.

این پژوهش با استفاده از روش توصیفی انجام گرفته است و جامعه پژوهش مشتمل بر مدرسانی است که به تدریس در یکی از دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، شهید بهشتی و شیراز اشتغال داشته و حداقل دو ترم یکی از دروس پایه، اصلی، تخصصی و کارآموزی رشته مدارک پزشکی را تدریس کرده‌اند. اطلاعات توسط پرسشنامه‌ای که در ۵ بخش اصلی و ۲۸ بخش فرعی تنظیم شده بود گردآوری گردید و ۹۳ درصد جامعه مورد بررسی به سوالات پرسش‌نامه پاسخ داده‌اند. این پژوهش نشان داده است که بیشترین آموزش در این مقطع تحصیلی را فارغ‌التحصیلان رشته مدارک پزشکی عهده‌دار

* عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی ایران

می‌باشند (۶۳/۰۷ درصد) که این امر خود دلیل محکمی است بر تربیت نیروی انسانی کارشناسی ارشد آموزش مدارک پزشکی به منظور تامین کادر هیئت علمی این رشته. در مورد دروس تخصصی، اکثر مدرسان معتقدند که محتوای سرفصل این دروس ناچیز است. بنابراین این دروس نیاز مبرم به تجدید نظر دارند، همچنین کارآموزی‌ها از نظر محتوای سرفصل و تعداد واحد باید تجدیدنظر شوند. افزایش واحد درسی مدیریت مدارک پزشکی و اضافه نمودن واحد درس جدید با عنوان «تجزیه و تحلیل آماری اطلاعات موجود در مدارک پزشکی» از جمله پیشنهادهایی است که توسط مدرسان ارائه شده است. به منظور نتیجه‌گیری مطلوب از انجام این پژوهش دروسی که ضرورتاً نیاز به تجدیدنظر دارند و نیز لزوم افزایش برخی از دروس طی نامه مستدلی با ارائه سرفصل‌های مناسب به گروه شورای عالی برنامه‌ریزی پیشنهاد می‌گردد.

مقدمه

با توجه به اینکه اطلاعات پزشکی به منظور تحقق اهداف مشروحه زیر:

- به عنوان اساس برنامه ریزی و اطمینان از تداوم مراقبت بیمار
- به عنوان ابزار ارتباطی بین پزشکان و دیگر کارکنانی که در مراقبت از بیمار سهیم می باشند
- جهت تهیه مدارک مستند از جریان بیماری و درمان بیمار
- به عنوان اساس مطالعه، بررسی و ارزیابی
- جهت کمک و پشتیبانی قانونی از بیمار، بیمارستان و کارکنان مسئول
- جهت تهیه اطلاعات برای استفاده در هزینه های درمانی
- جهت امور آموزشی و پژوهشی

تهیه می گردند، لذا نقش مدارک پزشکی (Medical Record) در ثبت و اشاعه این اطلاعات از اهمیت فوق العاده ای برخوردار است. (۴)

بنابه فرمایش مولای متقیان حضرت علی (ع) هر علمی که روی کاغذ ثبت نشود ضایع می گردد. «کل علم لیس فی قرطاس ضاع» و علم پزشکی که به فرمایش پیامبر گرامی اسلام حضرت محمد (ص) یکی از مهمترین علوم بشری است. «العلم علما علم الابدان و علم الادیان» جز با ثبت روی کاغذهایی که آن را مدارک پزشکی می نامیم محفوظ نخواهد ماند و در غیر این صورت این سرمایه های غنی علم پزشکی ضایع و فنا خواهد گردید.

از این رو با توجه به اهمیت حیاتی این علم جهت هرچه پربارتر شدن آن باید به محتوای درسی این رشته در دانشگاه های مربوطه با امعان نظر نگریست. به همین منظور پژوهش حاضر جهت بازنگری سرفصل دروس رشته مدارک پزشکی در مقطع کارشناسی که نسبت به مقطع کاردانی از سابقه کمتری برخوردار است انجام گرفت. با توجه به تاسیس و توسعه دانشگاه های علوم پزشکی در سطح کشور و اجرای برنامه دوره کارشناسی در سه دانشگاه و پیش بینی اجرای آن در

سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و نیز با توجه به رشد علمی که در زمینه مدارک پزشکی بوجود آمده، لازم است برای بالابردن کیفیت آموزشی این رشته پس از پنج سال که از تصویب نهایی مقطع فوق می‌گذرد در برنامه‌های آموزشی این دوره تجدید نظر شود تا انشاء... به فضل الهی شاهد شکوفاتر شدن این رشته بوده و فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی این رشته قادر باشند نیازهای حرفه‌ای مربوطه را در سطح مطلوب و مطابق با استانداردهای جهانی ارائه نمایند.

شورای عالی برنامه دوره کارشناسی ناپیوسته مدارک پزشکی را که توسط زیرشاخه مدارک پزشکی شورای عالی برنامه‌ریزی تهیه و تنظیم گردیده بود تصویب کرد و این مصوبه اساس پژوهش حاضر را تشکیل داده است.

اباذر حاجوی (۱۳۶۹) در مقاله خود با عنوان «انقلاب فرهنگی و مدارک پزشکی» که در اولین همایش سراسری مدارک پزشکی ارائه نمود، ضمن اشاره به ضرورت ایجاد مقطع کارشناسی خاطر نشان می‌سازد که این برنامه با استفاده از نظرهای استادان محترمی که بطور مستقیم یا غیر مستقیم با این رشته در ارتباط بودند و هم‌چنین بابت بهره‌گیری از تجربه‌های فارغ‌التحصیلان دوره‌های گذشته براساس کاهش واحدهای جنبی و غیر ضروری و افزایش با جایگزین نمودن دروس اختصاصی و ضروری در مقایسه با برنامه قبلی مقطع کارشناسی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (انستیتو عالی علوم بیمارستانی) تهیه و تقدیم گروه پزشکی شورای عالی برنامه‌ریزی گردید. (۱)

ریتافینگان (۱۹۹۰) در مجله Amra در مقاله‌ای تحت عنوان «پیام اجرایی» می‌نویسد: جهت اطمینان از کیفیت و آموزش مدارک پزشکی جامعه کارکنان مدارک پزشکی باید تلاش‌های شان را به کوشش‌های Amra و برنامه دانشکده‌هایی که رشته مدارک پزشکی دارند بیفزاید. Amra به منظور حمایت از آموزش مدارک پزشکی هر ساله بیش از ۲۰۰۰۰۰ دلار کمک می‌کند حال آنکه این مبلغ به مراتب بیش از آنچه توسط سایر انجمن‌های بهداشتی وابسته فراهم می‌شود می‌باشد. (۵)

الیزابت بومن (استادیار) و مری مک کین (دانشیار) و رئیس بخش مدارک

پزشکی دانشگاه تنسی ممفیس (۱۹۹۰) در مقاله‌ای با عنوان «آموزش آماری بهداشتی، یافتن نیازها از یک تغییر عملی» می‌نویسد:

برنامه‌های آموزشی مدارک پزشکی باید با توجه به نیازهایی که در این رشته وجود دارد. دائماً ارزیابی شود. در دانشگاه تنسی ممفیس روش‌های مختلفی جهت اطمینان از اینکه فارغ‌التحصیلان این رشته مسیر مناسب را برای ورود به سطوح حرفه‌ای طی می‌کنند وجود دارد. (۳)

اهداف پژوهش:

هدف اصلی در این پژوهش تعیین نظرهای مدرسان دروس پایه، اصلی، تخصصی و کارآموزی مقطع کارشناسی رشته مدارک پزشکی نسبت به برنامه دروسی این دوره می‌باشد. در راستای رسیدن به این هدف کلی است که اقدام به تعیین نظرهای مدرسان هر یک از دروس فوق نسبت به عنوان سرفصل، تناسب پیش‌نیاز با واحد مربوطه، تعداد واحد دروس موردنظر و تناسب سرفصل با تعداد واحد پرداخته شده است.

روش پژوهش:

این پژوهش یک مطالعه توصیفی است که جامعه مورد مطالعه در این تحقیق مدرسانی است که به تدریس در یکی از دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، شهید بهشتی و شیراز اشتغال داشته و حداقل دو ترم یکی از دروس پایه، اصلی، تخصصی و یا کارآموزی رشته مدارک پزشکی را تدریس کرده‌اند.

در این مطالعه کل جامعه موردبررسی قرار گرفته و از هیچ نمونه‌گیری استفاده نشده است.

روش و ابزار گردآوری اطلاعات:

برای جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه‌ای شامل ۵ بخش اصلی (بخش اول شامل مشخصات فردی مدرسان و ۴ بخش دیگر مربوط به تقسیم‌بندی دروس می‌باشد) و ۲۸ قسمت فرعی تدوین گردید و در مجموع این پرسش‌نامه حاوی ۹۲ سؤال بوده که هر مدرس با توجه به نوع رشته و نام درس یا دروس تدریس شده به قسمتی از این پرسش‌ها پاسخ داده است.

در مورد نحوه جمع‌آوری اطلاعات به طریق زیر عمل گردید:

الف - اطلاعات موردنیاز از دانشگاه‌های شهید بهشتی و ایران که در شهر تهران مستقر هستند توسط محقق و با همکاری یکی از دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش مدارک پزشکی که کاملاً با اجزای پرسشنامه آشنا بود، جمع‌آوری گردید. ب - در مورد دانشگاه علوم پزشکی شیراز تحویل و جمع‌آوری پرسشنامه‌ها توسط تعدادی از دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش مدارک پزشکی که با محقق همکاری داشته و کاملاً با پرسشنامه و نحوه تکمیل آن آشنا بودند انجام گرفت. در مجموع از کل پرسشنامه‌های توزیع شده (۷۰ عدد) به تعداد ۶۵ پرسشنامه که ۹۳ درصد کل را تشکیل می‌داد، جمع‌آوری و تکمیل گردید.

یافته‌های پژوهش:

پیش از پرداختن به یافته‌های اصلی پژوهش با برخی از مشخصات فردی مدرسان با مطالعه آشنا می‌شویم. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که مدرسان زن ۱۱ درصد بیشتر از مدرسان مرد بود. و از نظر سنی بیشترین فراوانی مدرسان زن در گروه سنی ۲۹ - ۲۰ سال دیده می‌شود به طور کلی بیشترین تعداد مدرسان در گروه سنی ۴۹ - ۴۰ سال می‌باشند.

بیشترین مدرسان این مقطع تحصیلی را کارشناسان مدارک پزشکی تشکیل می‌دهند (۶۳/۰۷ درصد) و این امر بیانگر این واقعیت است که بیشترین آموزش را در این مقطع تحصیلی فارغ‌التحصیلان کارشناسی مدارک پزشکی عهده‌دار

می‌باشند و پس از آن در سایر رشته‌ها بیشترین فراوانی به ترتیب در رشته‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی، مدیریت، ریاضی و کامپیوتر و ... دیده می‌شود. ضمناً بیشترین سابقه تدریس بین ۱ تا ۱۰ سال بوده است.

جدول شماره ۱ نشان می‌دهد که درس داروشناسی به عنوان یکی از دروس پایه در این مقطع از نظر محتوای سرفصل و تناسب سرفصل با تعداد واحد مناسب بوده ولی از نظر تعداد واحد با کمبود مواجه است. درس جامعه‌شناسی پزشکی از نظر تعداد واحد مناسب ولی از نظر محتوای سرفصل کمبود داشته و در ضمن تناسب سرفصل و تعداد واحد رعایت نشده است.

براساس اطلاعات جدول شماره ۲ ملاحظه می‌شود که دروس اصطلاح‌های پزشکی ۲ و ۳ و زبان اختصاصی ۳ و ۴ از همه نظر مناسب می‌باشند. «کلیات پزشکی ۴» دارای محتوای کافی ولی «کلیات پزشکی ۳» و «جنبه‌های قانونی مدارک پزشکی از نظر محتوا» کم به نظر می‌رسد. در هر سه درس یاد شده تناسبی بین سرفصل با تعداد واحد وجود ندارد.

اطلاعات جدول شماره ۳ بیانگر نظرات مدرسان نسبت به دروس اصلی که دارای واحد عملی می‌باشند است، به طوری که مشاهده می‌شود سه درس آمار حیاتی مقدماتی ۲، کامپیوتر زبان فورترن و کامپیوتر فابلینگ فورترن از هر نظر کافی و مناسب است اما دو درس روش تحقیق و ماخذشناسی از نظر تعداد واحد و تناسب بین سرفصل و تعداد واحد دچار مشکل می‌باشند.

اطلاعات جدول شماره ۴ نشان می‌دهد که دروس تخصصی از تعداد واحد کافی برخوردار بوده ولی در مورد بسیاری از دروس محتوای سرفصل کم است. بنابراین طبیعی است که تناسبی بین تعداد واحد و سرفصل وجود ندارد.

براساس اطلاعات جدول شماره ۵ ملاحظه می‌شود که علیرغم آنکه در مورد هر سه درس کارآموزی هر سه ویژگی «تعداد واحد»، «محتوای سرفصل» و «تناسب سرفصل با تعداد واحد» در اکثر موارد در حد کافی دانسته شده اما در برخی موارد پاسخ‌های زیاد نیز به چشم می‌خورد از جمله در مورد تعداد واحد دروس

کارآموزی که در هر سه درس درصد قابل توجهی تعداد واحد را در حد زیاد تعیین کرده‌اند. و این امر در مورد هیچ یک از دروس پایه، اصلی و تخصصی به چشم نمی‌خورد.

جدول شماره ۶ پیش‌نیاز کلیه دروس را مورد بررسی قرار می‌دهد. به طوری که ملاحظه می‌شود تناسب پیش‌نیاز دروس پایه در ۵۰ درصد موارد در حد کم شناخته شده است در صورتی که در مورد دروس اصلی از ۹ درس موجود در این قسمت ۸ درس دارای پیش‌نیاز کافی و فقط کلیات پزشکی ۴ به نظر اکثر مدرسان (۶/۶۶ درصد) کم شناخته شده است. در مورد دروس تخصصی از ۵ درس موجود فقط یک درس یعنی کدگذاری بیماریها (۳) از نظر پیش‌نیاز در برخی موارد در حد زیاد تعیین شده است (۳/۱۴ درصد) و بالاخره در مورد کارآموزی‌ها در اغلب موارد پیش‌نیازها در حد کافی شناخته شده و دوباره قابل توجه است که در برخی موارد در حد زیاد شناخته شده است.

بحث و نتیجه گیری:

۱- همانگونه که قبلاً ذکر شد از مجموع ۶۵ نفر مدرس ۴۱ نفر آنها را (۰۷/۶۳ درصد) فارغ‌التحصیلان کارشناسی مدارک پزشکی تشکیل می‌دهند که این امر خود دلیل محکمی است بر تربیت نیروی انسانی کارشناسی ارشد مدارک پزشکی به منظور تامین کادر هیئت علمی این رشته.

۲- در مورد دروس پایه هر دو درس داروشناسی و جامعه‌شناسی پزشکی هم از نظر تعداد واحد و هم محتوای سرفصل نیاز به تجدیدنظر دارند.

۳- در مورد دروس اصلی سه درس کلیات پزشکی (۳) و (۴) و جنبه‌های قانونی مدارک پزشکی از نظر تناسب بین سرفصل و تعداد واحد نیازمند تجدیدنظر می‌باشند.

۴- در مورد دروس اصلی که دارای واحد عملی می‌باشند دو درس روش تحقیق و ماخذشناسی باید از نظر تناسب بین تعداد واحد و سرفصل تجدیدنظر

شوند.

- ۵- دروس تخصصی از نظر محتوا با کمبود روبرو بوده و ضرورتاً باید تجدیدنظر شوند.
- ۶- کارآموزی‌ها از نظر محتوا و تعداد واحد به تجدیدنظر نیاز دارند.
- ۷- پیش‌نیاز دروس داروشناسی و کلیات پزشکی ۴ افزایش یابد
- ۸- واحد درس مدیریت مدارک پزشکی و زبان تخصصی ۳ و ۴ افزایش یابد
- ۹- براساس استخراج پاسخ سوال بازی که در پرسشنامه منظور شده بود سه واحد درس تجزیه و تحلیل آماری اطلاعات موجود در مدارک پزشکی اضافه شود.

پیشنهادها:

- ۱- فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد آموزش مدارک پزشکی جهت تامین کادر هیئت علمی گروه مدارک پزشکی هر چه سریع‌تر جذب دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شوند.
- ۲- اولویت تجدیدنظر که جنبه حیاتی دارد با دروس تخصصی و کارآموزی است.
- ۳- افزایش تعداد واحد درس مدیریت مدارک پزشکی.
- ۴- موارد ۲ و ۳ فوق طی نامه مشروح و مستدلی همراه با سرفصل‌های مناسب به گروه پزشکی شواری عالی برنامه‌ریزی پیشنهاد گردد.

توزیع فراوانی نظرات مدرسین نسبت به دروس اصلی کارشناسی مدارک پزشکی (که دارای واحد عملی می باشند) (سال ۱۳۷۳)

نام درس	تعداد واحد				محتوای سرفصل				تناسب سرفصل با تعداد واحد			
	کم	کافی	زیاد	جمع	کم	کافی	زیاد	جمع	بلی	خیر	جمع	درصد
آمار حیاتی	-	۳	-	۳	-	۳	-	۳	۱۰۰	-	۳	۱۰۰
مقدماتی ۲	-	۳	-	۳	-	۳	-	۳	۱۰۰	-	۳	۱۰۰
روشن تحقیق	۲	۲	-	۴	۱	۳	-	۴	۱۰۰	۲	۴	۱۰۰
و مآخذشناسی	۱	۳	-	۴	۱	۳	-	۴	۱۰۰	۳	۴	۱۰۰
کامپیوتر	۱	۲	-	۳	۲	۱	-	۳	۶۶/۶	۱	۳	۳۳/۳
زبان فورتون	۱	۲	-	۳	۱	۲	-	۳	۶۶/۶	۱	۳	۳۳/۳
کامپیوتر	۱	۲	-	۳	۱	۲	-	۳	۶۶/۶	۱	۳	۳۳/۳
نظری	۱	۳	-	۴	۱	۳	-	۴	۷۵	۱	۴	۷۵
عملی	۱	۳	-	۴	۱	۳	-	۴	۷۵	۱	۴	۷۵
فایلینگ فورتون	۱	۳	-	۴	۱	۳	-	۴	۷۵	۱	۴	۷۵

توزیع فراوانی نظرات مدرسین نسبت به دروس کارشناسی مدارک پزشکی
(سال ۱۳۷۳)

تناسب سرفصل با تعداد واحد				محتوای سرفصل						تعداد واحد						نام درس					
جمع درصد	جمع	خیر	بلی	جمع درصد	تعداد	جمع	زیاد	کافی	کم	زیاد		کافی		کم							
										تعداد درصد	تعداد	تعداد درصد	تعداد	تعداد درصد	تعداد		تعداد درصد	تعداد			
۱۰۰	۳۴	۴۱	۱۴	۵۸/۸	۲۰	۱۰۰	۲۲	-	۶۳/۶	۱۵	۳۶	۸	۱۰۰	۳۶	۱۹/۴	۷	۷۷/۷	۲۸	۲/۷	۱	۱- کارآموزی (۴)
۱۰۰	۳۲	۳۴	۱۱	۶۵/۶	۲۱	۱۰۰	۳۳	۳	۷۲/۷	۲۴	۲۴	۸	۱۰۰	۳۷	۱۸/۹	۷	۷۵/۶	۲۸	۵/۴	۲	۲- کارآموزی (۵)
۱۰۰	۳۱	۳۸/۷	۱۲	۶۱	۱۹	۱۰۰	۳۴	-	۷۲/۷	۲۴	۲۷	۹	۱۰۰	۳۶	۱۶/۶	۶	۷۵	۲۷	۸/۳	۳	۳- کارآموزی (۶)

توزیع فراوانی نظرات مدرّسین نسبت به دروس تخصصی کارشناسی مدارک پزشکی
(سال ۱۳۷۳)

نام درس	تعداد واحد						محتوای سرفصل						تناسب سرفصل با تعداد واحد					
	کم	تعداد درصد	زیاد	تعداد درصد	جمع	تعداد درصد	کم	تعداد درصد	زیاد	تعداد درصد	جمع	تعداد درصد	بلی	تعداد درصد	خیر	تعداد درصد	جمع	
۱- باطنی تخصصی مدارک پزشکی	-	-	۵	۱۰۰	-	۵	۳	۶۰	-	۳	۱۰۰	۲	۴۰	۳	۶۰	۵	۱۰۰	
۲- کنگاری بیماری‌ها (۳)	۱	۹	-	۹۰/۹	۱۱	۱۰۰	۴	۴۰	-	۴	۱۰۰	۵	۵۵/۵	۴	۴۴/۶	۹	۱۰۰	
۳- کنگاری بیماری‌ها (۴)	۱	۸	-	۸۸/۸	۹	۱۰۰	۲	۲۵	-	۲	۱۰۰	۵	۵۵/۵	۴	۴۴/۶	۹	۱۰۰	
۴- مدارک پزشکی (۳)	-	۴	-	۱۰۰	۴	۱۰۰	۲	۵۰	-	۲	۱۰۰	۱	۳۳	۲	۶۶	۳۰	۱۰۰	
۵- مدارک پزشکی (۴)	-	۴	-	۱۰۰	۴	۱۰۰	۳	۷۵	-	۳	۱۰۰	۱	۲۵	۳	۷۵	۴	۱۰۰	
۶- سمینار آمار و مدارک پزشکی	-	-	۴	۱۰۰	۴	۱۰۰	۲	۵۰	-	۲	۱۰۰	۱	۳۳	۲	۶۶	۳۰	۱۰۰	
۷- مدیریت مدارک پزشکی	۲	۵۰	-	۵۰	۴	۱۰۰	۲	۵۰	-	۲	۱۰۰	۲	۵۰	۲	۵۰	۴	۱۰۰	

توزیع فراوانی نظرات مدرسین نسبت به دروس اصلی کارشناسی مدارک پزشکی
(سال ۱۳۷۳)

نام درس	تناسب سرفصل با تعداد واحد						محتوای سرفصل						تعداد واحد							
	جمع درصد	تعداد	خبر	بلی	تعداد درصد	تعداد	جمع درصد	تعداد درصد	زیاد	کافی	تعداد درصد	تعداد	جمع درصد	تعداد درصد	زیاد	کافی	تعداد درصد	تعداد	کم	تعداد درصد
۱- کلیات پزشکی ۳	۱۰۰	۲۰	۵۰	۱	۵۰	۱	۱۰۰	۲۰	-	۵۰	۱	۱۰۰	۳	-	۳۳/۳	۱	۶۶/۶	۲	-	۶۶/۶
۲- کلیات پزشکی ۲	۱۰۰	۲۰	۵۰	۱	۵۰	۱	۱۰۰	۳	-	۶۶/۶	۲	۳۳/۳	۱	-	۳۳/۳	۱	۶۶/۶	۲	-	۶۶/۶
۳- اصلاحات پزشکی ۲	۱۰۰	۳	۳۳	۱	۶۶	۲	۱۰۰	۳	-	۶۶/۶	۲	۳۳/۳	۱	-	۱۰۰	۳	-	-	-	-
۴- اصلاحات پزشکی ۳	۱۰۰	۳	۳۳	۱	۶۶	۲	۱۰۰	۳	-	۶۶	۲	۳۳	۱	-	۱۰۰	۳	-	-	-	-
۵- زبان تخصصی ۳	۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	۱۰۰	۳	-	۶۶	۲	۳۳	۱	-	۶۶	۲	۶۶	۲	۳۳	۱
۶- زبان اختصاصی ۴	۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	۱۰۰	۳	-	۶۶	۲	۳۳	۱	-	۶۶	۲	۶۶	۲	۳۳	۱
۷- جنبه های قانونی مدارک پزشکی	۱۰۰	۵۰	۶۰	۳	۴۰	۲	۱۰۰	۵۰	-	۴۰	۲	۶۰	۳	-	۱۰۰	۶	-	-	-	-

توزیع فراوانی نظرات مدرسین نسبت به دروس پایه کارشناسی مدارک پزشکی
(سال ۱۳۷۳)

نام درس	محتوای سرفصل						تعداد واحد					
	زیاد	درصد	تعداد	جمع	بلی	خیر	زیاد	درصد	تعداد	جمع	بلی	خیر
۱- داروشناسی	-	۱۰۰	۲	۲	۱۰۰	۲	-	۱۰۰	۲	۲	۱۰۰	-
۲- جامعه‌شناسی پزشکی	-	۱۰۰	۲	۲	۱۰۰	۱	۵۰	-	۲	۱۰۰	۱	۵۰
جمع	-	۱۰۰	۴	۴	۱۰۰	۳	۵۰	-	۴	۱۰۰	۲	۵۰

توزیع فراوانی نظرات مدرسین نسبت به پیش نیاز کلیه دروس

نام درس		پیش نیاز	تناسب پیش نیاز با واحد مربوطه				پایه
			جمع	زیاد	کافی	کم	
تعداد درصد	تعداد درصد	تعداد درصد	تعداد درصد	تعداد درصد	تعداد درصد		
۱۰۰	۲	-	-	۵۰	۱	۵۰	۱- داروشناسی
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۲	-	۲- کلیات پزشکی (۳)
۱۰۰	۳	-	-	۳۳/۳	۱	۶۶/۶	۳- کلیات پزشکی (۲)
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	-	۴- آمار حیاتی مقدماتی (۲)
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	-	۵- کامپیوتر (زبان فورترن)
۱۰۰	۴	-	-	۱۰۰	۳	-	۶- کامپیوتر (فایلینگ فورترن)
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	-	۷- اصطلاحات پزشکی (۲)
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	-	۸- اصطلاحات پزشکی (۳)
۱۰۰	۲	-	-	۱۰۰	۲	-	۹- زبان اختصاصی (۳)
۱۰۰	۳	-	-	۱۰۰	۳	-	۱۰- زبان اختصاصی (۴)

۱۰۰	۷	۱۴/۳	۱	۸۵/۷	۶	-	-	-	کلیات پزشکی ۳ (واحد)	۱۱- کدگذاری بیماریها (۳)
۱۰۰	۷	-	-	۱۰۰	۷	-	-	-	کدگذاری ۳ (۲ واحد)	۱۲- کدگذاری بیماریها (۴)
۱۰۰	۲	-	-	۱۰۰	۲	-	-	-	مدارک پزشکی ۳ (۲ واحد)	۱۳- مدارک پزشکی (۴)
۱۰۰	۴	-	-	۱۰۰	۴	-	-	-	کدگذاری بیماریها ۴ (۲ واحد) مدارک پزشکی ۲ (۲ واحد)	۱۴- سمینار آمار و مدارک پزشکی
۱۰۰	۴	-	-	۱۰۰	۴	-	-	-	سمینار آمار و مدارک پزشکی (۲ واحد)	۱۵- مدیریت مدارک پزشکی
۱۰۰	۲۷	-	-	۱۰۰	۲۷	-	-	-	جنبه‌های قانونی مدارک پزشکی (۲ واحد) کدگذاری ۳ (۲ واحد) مدارک پزشکی (۲ واحد)	۱۶- کارآموزی (۳)
۱۰۰	۳۲	۹/۴	۳	۸۷/۵	۲۸	۳/۱	۱	۱	کارآموزی ۴ (واحد)	۱۷- کارآموزی (۵)
۱۰۰	۳۲	۱۲/۹	۴	۸۳/۸	۲۷	۳/۲	۱	۱	کارآموزی ۵ (واحد)	۱۸- کارآموزی (۶)

فهرست منابع فارسی:

- ۱- حاجوی، اباذر. «انقلاب فرهنگی و مدارک پزشکی». مقاله ارائه شده در نخستین سمینار سراسری مدارک پزشکی در ایران. ۱۳۶۹.
- ۲- شورایعالی برنامه ریزی. مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی ناپیوسته مدارک پزشکی مصوب یکصد و شصت و دومین جلسه شورایعالی برنامه ریزی ۱۳۶۸/۴/۱۱ (تکثیر)

فهرست منابع انگلیسی:

- 3- Bowman, Elizabeth and Mc Cain, Mary. "The Teaching of Health Statistics Meeting The Needs of A Changing Practice". Topics In Health Record Management, American, Voll. 11, No. 1, September 1990.
- 4- Rhea, Josephc & Ott, J Steven & Shafritz, Jaym. Dictionary Of Health Care Management, Facts On File, U.S.A. 1988.
- 5- Rita, Finnegan. Executive Message, Journal of The American Medical Record Association, Dec. 1990: 18-20